

«Принято»
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 65»
Протокол № 1
«29» августа 2023 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Школа № 65»
Самаркина Н.В.
«31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1– 4 классов
(ID 1758233)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская
школа №65 с углублённым изучением отдельных предметов»
Московского района города Казани



г.Казань - 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углублённым изучением отдельных предметов» Московского района города Казани учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углублённым изучением отдельных предметов» Московского района города Казани направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и

синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.ру
1.2	Фонетика	23			Яндекс.Учебник
1.3	Письмо	70			Мои достижения
1.4	Развитие речи	2			Учи ру
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Медиатека "Просвещения"
2.2	Фонетика	4			Яндекс.Учебник
2.3	Графика	4			Мои достижения
2.4	Лексика и морфология	12			Учи.ру
2.5	Синтаксис	5			Моя школа в online
2.6	Орфография и пунктуация	14			Учи.ру
2.7	Развитие речи	10	1		Яндекс.Учебник

Итого по разделу	50			
Уроки на закрепление	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру
2	Фонетика и графика	6			Яндекс.учебник
3	Лексика	10			Мои достижения
4	Состав слова	14			Моя школа в online
5	Морфология	19			Медиатека "просвещения"
6	Синтаксис	8			Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	8		Яндекс Учебник
8	Развитие речи	30			Моя школа в online
Уроки на закрепление		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Уроки на закрепление		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Уроки на закрепление		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТАТАРСКО-
РУССКАЯ ШКОЛА №65 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	1 неделя сентября	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	1 неделя сентября	
3	Различение предложения и слова	1	1 неделя сентября	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	1 неделя сентября	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	1 неделя сентября	
6	Различение слова и обозначаемого им	1	1 неделя	

	предмета. Составление предложения из слов		сентября	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	2 неделя сентября	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	2 неделя сентября	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	2 неделя сентября	
10	Различаем первые звуки в словах	1	2 неделя сентября	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	2 неделя сентября	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	3 неделя сентября	
13	Проводим параллельные линии	1	3 неделя сентября	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	3 неделя сентября	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	3 неделя сентября	
16	Пишем элементы букв	1	3 неделя сентября	
17	Особенность гласных звуков	1	4 неделя сентября	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	4 неделя сентября	
19	Слогообразующая функция гласных	1	4 неделя	

	звуков		сентября	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	4 неделя сентября	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	4 неделя сентября	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	1 неделя октября	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	1 неделя октября	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	1 неделя октября	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	1 неделя октября	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	1 неделя октября	
27	Письмо строчной буквы ы	1	2 неделя октября	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	2 неделя октября	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	2 неделя октября	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	2 неделя октября	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	2 неделя октября	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	3 неделя октября	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные	1	3 неделя октября	

	звуки			
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	3 неделя октября	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	3 неделя октября	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	3 неделя октября	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	4 неделя октября	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	4 неделя октября	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	4 неделя октября	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	4 неделя октября	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	4 неделя октября	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	2 неделя ноября	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	2 неделя ноября	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	2 неделя ноября	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	2 неделя ноября	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	2 неделя ноября	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	3 неделя ноября	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	3 неделя ноября	

49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	3 неделя ноября	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	3 неделя ноября	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	3 неделя ноября	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	4 неделя ноября	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	4 неделя ноября	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	4 неделя ноября	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	4 неделя ноября	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	4 неделя ноября	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	5 неделя ноября	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	5 неделя ноября	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	5 неделя ноября	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	5 неделя ноября	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	5 неделя декабря	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	1 неделя декабря	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	1 неделя декабря	

64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	1 неделя декабря	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	1 неделя декабря	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	1 неделя декабря	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	2 неделя декабря	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	2 неделя декабря	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	2 неделя декабря	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	2 неделя декабря	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	2 неделя декабря	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	3 неделя декабря	
73	Письмо строчной буквы ь	1	3 неделя декабря	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	3 неделя декабря	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	3 неделя декабря	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	3 неделя декабря	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	4 неделя декабря	

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	4 неделя декабря	
79	Особенности шипящих звуков	1	4 неделя декабря	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	4 неделя декабря	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	2 неделя января	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	2 неделя января	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	2 неделя января	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	2 неделя января	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	3 неделя января	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	3 неделя января	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	3 неделя января	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	3 неделя января	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	3 неделя января	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	4 неделя января	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	4 неделя января	

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	4 неделя января	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	4 неделя января	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	4 неделя января	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	5 неделя января	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	5 неделя января	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	5 неделя января	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	5 неделя января	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	5 неделя января	
100	Письмо строчной буквы ъ	1	2 неделя февраля	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	2 неделя февраля	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	2 неделя февраля	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	2 неделя февраля	

104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	2 неделя февраля	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	3 неделя февраля	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	3 неделя февраля	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	3 неделя февраля	
108	Текст как единица речи	1	3 неделя февраля	
109	Предложение как единица языка	1	3 неделя февраля	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	5 неделя февраля	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	5 неделя февраля	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	5 неделя февраля	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	5 неделя февраля	
114	Восстановление деформированных	1	5 неделя	

	предложений		февраля	
115	Ситуации общения. Диалог	1	2 неделя марта	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	2 неделя марта	
117	Составление небольших устных рассказов	1	2 неделя марта	
118	Слова, называющие предметы	1	2 неделя марта	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	2 неделя марта	
120	Слова, называющие признака предмета	1	3 неделя марта	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	3 неделя марта	
122	Слова, называющие действия предмета	1	3 неделя марта	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	3 неделя марта	
124	Слова, называющие действия предмета .Отрабатываем умение задать вопрос к слову Списывание	1	3 неделя марта	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	4 неделя марта	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	4 неделя марта	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	4 неделя марта	
128	Наблюдение за словами, близкими по	1	4 неделя марта	

	значению, в тексте			
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	4 неделя марта	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	1 неделя апреля	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	1 неделя апреля	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	1 неделя апреля	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	1 неделя апреля	
134	Алфавит	1	1 неделя апреля	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	2 неделя апреля	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	2 неделя апреля	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	2 неделя апреля	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	2 неделя апреля	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	2 неделя апреля	

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	3 неделя апреля	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	3 неделя апреля	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	3 неделя апреля	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	3 неделя апреля	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	3 неделя апреля	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	4 неделя апреля	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	4 неделя апреля	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	4 неделя апреля	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	4неделя апреля	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	4 неделя апреля	
150	Закрепление правописания слов с	1	5 неделя апреля	

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	5 неделя апреля	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	5 неделя апреля	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	5 неделя апреля	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	2 неделя мая	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	2 неделя мая	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	2 неделя мая	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	2 неделя мая	
158	Перенос слов со строки на строку	1	3 неделя мая	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	3 неделя мая	
160	Итоговая контрольная работа	1	3 неделя мая	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	3 неделя мая	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	3 неделя мая	

163	Объяснительный диктант	1	4 неделя мая	
164	Как составить предложение из набора слов	1	4 неделя мая	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	1 неделя сентября	
2	Диалогическая форма речи	1	1 неделя сентября	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	1 неделя сентября	
4	Текст	1	1 неделя сентября	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	1 неделя сентября	
6	Тема текста	1	1 неделя сентября	
7	Основная мысль	1	2 неделя сентября	
8	Заглавие текста	1	2 неделя сентября	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	2 неделя сентября	
	Проверочная работа.	1	2 неделя сентября	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	2 неделя сентября	

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	3 неделя сентября	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	3 неделя сентября	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	3 неделя сентября	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	3 неделя сентября	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	3 неделя сентября	
16	Предложение как единица языка	1	4 неделя сентября	
17	Предложение и слово.	1	4 неделя сентября	
18	Списывание. Связь слов в предложении.	1	4 неделя сентября	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	4 неделя сентября	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	1 неделя октября	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1 неделя октября	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	4 неделя сентября	
23	Закрепление по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	1 неделя октября	
25	Предложение: систематизация знаний	1	1 неделя октября	
26	Слово и его значение	1	1 неделя октября	

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	2 неделя октября	
28	Однозначные и многозначные слова	1	2 неделя октября	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	2 неделя октября	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	2 неделя октября	
31	Синонимы	1	2 неделя октября	
32	Синонимы в тексте	1	3 неделя октября	
33	Антонимы	1	3 неделя октября	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	3 неделя октября	
35	Закрепление по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	3 неделя октября	
36	Контрольный диктант	1	3 неделя октября	
37	Работа над ошибками .Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1 1	4 неделя октября	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	4 неделя октября	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	4 неделя октября	
40	Корень как часть слова	1	4 неделя октября	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	4 неделя октября	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	2 неделя ноября	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	2 неделя ноября	
44	Изменение формы слова с помощью	1	2 неделя ноября	

	окончания			
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	2 неделя ноября	
46	Закрепление по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	2 неделя ноября	
47	Суффикс как часть слова	1	3 неделя ноября	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	3 неделя ноября	
49	Роль суффиксов и приставок	1	3 неделя ноября	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	3 неделя ноября	
51	Состав слова: обобщение	1	3 неделя ноября	
52	Закрепление по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	4 неделя ноября	
53	Проверочная работа .	1	4 неделя ноября	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	4 неделя ноября	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	4 неделя ноября	
56	Перенос слов по слогам	1	4 неделя ноября	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	5 неделя ноября	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	5 неделя ноября	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	5 неделя ноября	
60	Закрепление по разделу фонетика:	1	5 неделя ноября	

	различаем звуки и буквы			
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	5 неделя ноября	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	1 неделя декабря	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	1 неделя декабря	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	1 неделя декабря	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	1 неделя декабря	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	1 неделя декабря	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	2 неделя декабря	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	2 неделя декабря	
69	Словарный диктант. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	2 неделя декабря	
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	2 неделя декабря	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	2 неделя декабря	
72	Парные и непарные по твёрдости -	1	3 неделя декабря	

	мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
73	Знакомство с жанром поздравления	1	3 неделя декабря	
74	Функции мягкого знака	1	3 неделя декабря	
75	Закрепление по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	3 неделя декабря	
	Контрольная работа	1	3 неделя декабря	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	4 неделя декабря	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	4 неделя декабря	
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	4 неделя декабря	
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	4 неделя декабря	
81	Закрепление по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 неделя января	
82	Закрепление по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с	1	2 неделя января	

	использованием электронных образовательных ресурсов			
83	Закрепление по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	2 неделя января	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	2 неделя января	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	3 неделя января	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	3 неделя января	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	3 неделя января	
88	Словарный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	3 неделя января	
89	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	3 неделя января	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	4 неделя января	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	4 неделя января	
92	Обозначение парных по звонкости-	1	4 неделя января	

	глухости согласных в корне слова			
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	4 неделя января	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	4 неделя января	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	5 неделя января	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	5 неделя января	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	5 неделя января	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	5 неделя января	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	5 неделя января	
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	2 неделя февраля	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	2 неделя февраля	
102	Отработка правописания слов с	1	2 неделя февраля	

	разделительным мягким знаком			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	2 неделя февраля	
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 неделя февраля	
105	Списывание. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	3 неделя февраля	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	3 неделя февраля	
107	Имя существительное как часть речи	1	3 неделя февраля	
108	Имя существительное: употребление в речи	1	3 неделя февраля	
109	Имя существительное: значение	1	3 неделя февраля	
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	4 неделя февраля	
	Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	4 неделя февраля	
	Работа над ошибками на изученные правила (орфограммы корня, прописная	1	4 неделя февраля	

	буква и др.)			
111	Употребление прописной и строчной буквы	1	4 неделя февраля	
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	4 неделя февраля	
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	5 неделя февраля	
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	5 неделя февраля	
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	5 неделя февраля	
116	Имя существительное: изменение по числам	1	5 неделя февраля	
117	Число имён существительных	1	5 неделя февраля	
118	Закрепление по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	2 неделя марта	
119	Глагол как часть речи	1	2 неделя марта	
120	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	2 неделя марта	
121	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	2 неделя марта	
122	Единственное и множественное число	1	2 неделя марта	

	глаголов			
123	Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	3 неделя марта	
124	Контрольный диктант.	1	3 неделя марта	
125	Развитие речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	3 неделя марта	
126	Текст-повествование	1	3 неделя марта	
127	Особенности текстов-повествований	1	3 неделя марта	
128	Закрепление по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	4 неделя марта	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	4 неделя марта	
130	Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	4 неделя марта	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	4 неделя марта	
134	Имя прилагательное: значение	1	4 неделя марта	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1 неделя апреля	
136	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	1 неделя апреля	
137	Связь имени прилагательного с именем	1	1 неделя апреля	

	существительным			
138	Текст-описание	1	1 неделя апреля	
139	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	1 неделя апреля	
140	Особенности текстов-описаний	1	2 неделя апреля	
141	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	2 неделя апреля	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	2 неделя апреля	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	2 неделя апреля	
144	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	2 неделя апреля	
145	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической	1	3 неделя апреля	

	речью			
146	Текст-рассуждение	1	3 неделя апреля	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	3 неделя апреля	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	3 неделя апреля	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	3 неделя апреля	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	4 неделя апреля	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	4 неделя апреля	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	4 неделя апреля	
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	4неделя апреля	
154	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	4 неделя апреля	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	5 неделя апреля	
156	Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	5 неделя апреля	
157	Части речи: систематизация знаний	1	5 неделя апреля	
158	Закрепление по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	5 неделя апреля	
159	Закрепление по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	2 неделя мая	

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	2 неделя мая	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	2 неделя мая	
162	Закрепление по разделу развитие речи: проверочная работа	1	2 неделя мая	
	Контрольный диктант	1	3 неделя мая	
163	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	3 неделя мая	
164	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	3 неделя мая	
165	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	1	3 неделя мая	

	использованием электронных образовательных ресурсов)			
166	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	3 неделя мая	
168	Работа над ошибками. Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	4 неделя мая	
169	Закрепление по разделу орфография: проверочная работа	1	4 неделя мая	
170	Закрепление по разделу орфография: проверочная работа	1	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	1 неделя сентября	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	1 неделя сентября	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	1 неделя сентября	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	1 неделя сентября	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	1 неделя сентября	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	1 неделя сентября	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	2 неделя сентября	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	2 неделя сентября	
9	Предложение. Словарный диктант	1	2 неделя сентября	
10	Виды предложений по цели	1	2 неделя сентября	

	высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"			
11	Обобщение знаний о видах предложений. Проверочная работа.	1	2 неделя сентября	
12	Связь слов в предложении	1	3 неделя сентября	
13	Главные члены предложения	1	3 неделя сентября	
14	Подлежащее	1	3 неделя сентября	
15	Сказуемое	1	3 неделя сентября	
16	Подлежащее и сказуемое	1	3 неделя сентября	
17	Второстепенные члены предложения	1	4 неделя сентября	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	4 неделя сентября	
19	Однородные члены предложения	1	4 неделя сентября	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	4 неделя сентября	
21	Однородные члены предложения без союзов	1	4 неделя сентября	
22	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	1 неделя октября	
23	Списывание. Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное	1	1 неделя октября	

	предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы Работаем с толковыми словарями	1	1 неделя октября	
25	Прямое и переносное значение слова	1	1 неделя октября	
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	1 неделя октября	
27	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	2 неделя октября	
28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	2 неделя октября	
29	Имя числительное	1	2 неделя октября	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	2 неделя октября	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	2 неделя октября	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	3 неделя октября	
33	Характеристика звуков русского языка	1	3 неделя октября	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	3 неделя октября	
35	Контрольный диктант.	1	3 неделя октября	

36	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	3 неделя октября	
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	4 неделя октября	
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	4 неделя октября	
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями .Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	4 неделя октября	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	4 неделя октября	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	4 неделя октября	
42	Нулевое окончание	1	2 неделя ноября	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	2 неделя ноября	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	2 неделя ноября	
45	Выделение в словах с однозначно	1	2 неделя ноября	

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	2 неделя ноября	
47	Состав слова: обобщение	1	3 неделя ноября	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	3 неделя ноября	
49	Закрепление по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	3 неделя ноября	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	3 неделя ноября	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	3 неделя ноября	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	4 неделя ноября	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	4 неделя ноября	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	4 неделя ноября	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	4 неделя ноября	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	4 неделя ноября	

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	5 неделя ноября	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	5 неделя ноября	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	5 неделя ноября	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный работа.	1	5 неделя ноября	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	5 неделя декабря	
62	Закрепление по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1 1	1 неделя декабря	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	1 неделя декабря	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	1 неделя декабря	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	1 неделя декабря	

	правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	1 неделя декабря	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	2 неделя декабря	
68	Словарный диктант. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	2 неделя декабря	
69	Разделительный твёрдый знак	1	2 неделя декабря	
70	Знакомство с жанром объявления	1	2 неделя декабря	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	2 неделя декабря	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	3 неделя декабря	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	3 неделя декабря	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	3 неделя декабря	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1	3 неделя декабря	

	рисунку на одну из данных тем			
76	Итоговая контрольная работа	1	3 неделя декабря	
77	Работа над ошибками. Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	4 неделя декабря	
78	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	4 неделя декабря	
79	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	4 неделя декабря	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	4 неделя декабря	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	2 неделя января	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	2 неделя января	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	2 неделя января	
84	Число имён существительных	1	2 неделя января	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	3 неделя января	
86	Изменение имён существительных по числам	1	3 неделя января	

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	3 неделя января	
88	Род имён существительных	1	3 неделя января	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	3 неделя января	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	4 неделя января	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	4 неделя января	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	4 неделя января	
93	Падеж имён существительных	1	4 неделя января	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	4 неделя января	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	5 неделя января	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	5 неделя января	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	5 неделя января	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	5 неделя января	

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	5 неделя января	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	2 неделя февраля	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	2 неделя февраля	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	2 неделя февраля	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	2 неделя февраля	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	2 неделя февраля	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	3 неделя февраля	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	3 неделя февраля	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	3 неделя февраля	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	3 неделя февраля	
109	Правописание безударных окончаний	1	3 неделя февраля	

	имён существительных 2-го склонения			
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	4 неделя февраля	
111	Списывание. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	4 неделя февраля	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	4 неделя февраля	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	4 неделя февраля	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	4 неделя февраля	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	5 неделя февраля	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	5 неделя февраля	
117	Проверочная работа.	1 1	5 неделя февраля	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	5 неделя февраля	
119	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1	5 неделя февраля	

	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	2 неделя марта	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	2 неделя марта	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	2 неделя марта	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	2 неделя марта	
124	Склонение имён прилагательных	1	2 неделя марта	
125	Значения имён прилагательных	1	3 неделя марта	
126	Итоговая контрольная работа. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	3 неделя марта	
127	Работа над ошибками. Значения имён прилагательных: обобщение.	1	3 неделя марта	
	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	3 неделя марта	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	3 неделя марта	

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	3 неделя марта	
130	Имя прилагательное.Обобщение	1	4 неделя марта	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	4 неделя марта	
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1 1	4 неделя марта	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	4 неделя марта	
134	Местоимение (общее представление)	1	4 неделя марта	
135	Личные местоимения	1	1 неделя апреля	
136	Как изменяются личные местоимения	1	1 неделя апреля	
137	Закрепление по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	1 неделя апреля	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	1 неделя апреля	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	1 неделя апреля	
140	Правописание местоимений	1	2 неделя апреля	
141	Знакомство с жанром письма	1	2 неделя апреля	
142	Учимся писать письма	1	2 неделя апреля	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	2 неделя апреля	

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	2 неделя апреля	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	3 неделя апреля	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	3 неделя апреля	
147	Неопределённая форма глагола	1	3 неделя апреля	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	3 неделя апреля	
149	Настоящее время глаголов	1	3 неделя апреля	
150	Будущее время глаголов	1	4 неделя апреля	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	4 неделя апреля	
152	Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	4 неделя апреля	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	4 неделя апреля	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	4 неделя апреля	
155	Закрепление по разделу морфология: отработка темы	1	5 неделя апреля	
156	Частица не, её значение	1	5 неделя апреля	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	5 неделя апреля	
158	Создание собственных текстов-	1	5 неделя апреля	

	рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			
159	Правописание глаголов	1	2 неделя мая	
160	Проверочная работа по разделу морфология: отработка темы.	1	2 неделя мая	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	2 неделя мая	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	2 неделя мая	
163	Закрепление по разделу морфология: проверочная работа	1	3 неделя мая	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	3 неделя мая	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	3 неделя мая	
166	Итоговая контрольная работа. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	3 неделя мая	
167	Работа над ошибками. Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	3 неделя мая	
168	Закрепление по разделу орфография:	1	4 неделя мая	

	отработка орфограмм, вызывающих трудности			
169	Закрепление по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	4 неделя мая	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Факт
		Всего		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	1 неделя сентября	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	1 неделя сентября	
3	Текст: заголовок	1	1 неделя сентября	
4	Текст. План текста	1	1 неделя сентября	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	1 неделя сентября	
6	Вспоминаем типы текстов	1	1 неделя сентября	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	2 неделя сентября	
8	Текст. Образные языковые средства	1	2 неделя сентября	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	2 неделя сентября	
	Проверочная работа	1	2 неделя сентября	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	2 неделя сентября	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	3 неделя сентября	
12	Виды предложений по эмоциональной	1	3 неделя сентября	

	окраске: восклицательные и невосклицательные			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	3 неделя сентября	
15	Словосочетание	1	3 неделя сентября	
16	Связь слов в словосочетании	1	3 неделя сентября	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	4 неделя сентября	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	4 неделя сентября	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	4 неделя сентября	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1	4 неделя сентября	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	4 неделя сентября	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	1 неделя октября	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	1 неделя октября	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	1 неделя октября	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	1 неделя октября	

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	1 неделя октября	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	2 неделя октября	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	2 неделя октября	
29	Списывание. Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	2 неделя октября	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	2 неделя октября	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	2 неделя октября	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	3 неделя октября	
33	Союз как часть речи	1	3 неделя октября	
34	Сложные предложения	1	3 неделя октября	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	3 неделя октября	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях .Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1	3 неделя октября	

	простых			
37	Контрольный диктант	1	4 неделя октября	
38	Работа над ошибками. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	4 неделя октября	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	4 неделя октября	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	4 неделя октября	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	4 неделя октября	
42	Закрепление по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	2 неделя ноября	
43	Закрепление по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	2 неделя ноября	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	2 неделя ноября	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	2 неделя ноября	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим	1	2 неделя ноября	

	наблюдениям			
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	3 неделя ноября	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	3 неделя ноября	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	3 неделя ноября	
50	Повторяем состав слова	1	3 неделя ноября	
51	Основа слова	1	3 неделя ноября	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	4 неделя ноября	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	4 неделя ноября	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	4 неделя ноября	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	4 неделя ноября	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь Словарный диктант	1	4 неделя ноября	
57	Обобщение: самостоятельные и	1	5 неделя ноября	

	служебные части речи			
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	5 неделя ноября	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	5 неделя ноября	
60	Наречие: обобщение знаний	1	5 неделя ноября	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	5 неделя ноября	
62	Проверочная работа Закрепление по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	1 неделя декабря	
63	Несклоняемые имена существительные	1	1 неделя декабря	
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	1 неделя декабря	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	1 неделя декабря	
66	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	1 неделя декабря	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	2 неделя декабря	
68	Падежные окончания имен	1	2 неделя декабря	

	существительных 3-го склонения			
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	2 неделя декабря	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	2 неделя декабря	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	2 неделя декабря	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	3 неделя декабря	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	3 неделя декабря	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже .Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	3 неделя декабря	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	3 неделя декабря	
76	Контрольный диктант	1	3 неделя декабря	
77	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	4 неделя декабря	

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	4 неделя декабря	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	4 неделя декабря	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	4 неделя декабря	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	2 неделя января	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	2 неделя января	
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	2 неделя января	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	2 неделя января	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	3 неделя января	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	3 неделя января	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	3 неделя января	

88	Списывание Пишем сжатый пересказ текста	1	3 неделя января	
89	Склонение имен прилагательных	1	3 неделя января	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	4 неделя января	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	4 неделя января	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	4 неделя января	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	4 неделя января	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	4 неделя января	
95	Сочинение. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	5 неделя января	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	5 неделя января	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	5 неделя января	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	5 неделя января	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	5 неделя января	
100	Закрепление по разделу морфология:	1	2 неделя февраля	

	Отработка темы "Имя прилагательное"			
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	2 неделя февраля	
102	Нормы речевого этикета	1	2 неделя февраля	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	2 неделя февраля	
104	Закрепление по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	2 неделя февраля	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	3 неделя февраля	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	3 неделя февраля	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	3 неделя февраля	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	3 неделя февраля	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	3 неделя февраля	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление	1	4 неделя февраля	

	диалога по данным условиям			
111	Проверочная работа по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	4 неделя февраля	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	4 неделя февраля	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	4 неделя февраля	
114	Глагол как часть речи	1	4 неделя февраля	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	5 неделя февраля	
116	Неопределенная форма глагола	1	5 неделя февраля	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	5 неделя февраля	
118	Настоящее время глагола	1	5 неделя февраля	
119	Прошедшее время глагола	1	5 неделя февраля	
120	Будущее время глагола	1	2 неделя марта	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	2 неделя марта	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	2 неделя марта	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	2 неделя марта	

124	Особенности разбора глаголов по составу	1	2 неделя марта	
125	Глагол в словосочетании	1	3 неделя марта	
126	Глагол в предложении	1	3 неделя марта	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	3 неделя марта	
	Итоговая контрольная работа	1	3 неделя марта	
128	Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	3 неделя марта	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	4 неделя марта	
131	I и II спряжение глаголов	1	4 неделя марта	
132	Личные формы глагола	1	4 неделя марта	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	4 неделя марта	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	4 неделя марта	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	1 неделя апреля	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	1 неделя апреля	
137	Отрабатываем правило определения	1	1 неделя апреля	

	спряжения глаголов с безударными личными окончаниями			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	1 неделя апреля	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1 неделя апреля	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	2 неделя апреля	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	2 неделя апреля	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	2 неделя апреля	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	2 неделя апреля	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	2 неделя апреля	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	3 неделя апреля	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	3 неделя апреля	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	3 неделя апреля	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	3 неделя апреля	
149	Словарный диктант Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	3 неделя апреля	
150	Правописание глаголов в прошедшем	1	4 неделя апреля	

	времени			
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	4 неделя апреля	
152	Морфологический разбор глагола	1	4 неделя апреля	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	4неделя апреля	
154	Глагол: систематизация знаний	1	4 неделя апреля	
155	Закрепление по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	5 неделя апреля	
156	Закрепление по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	5 неделя апреля	
157	Закрепление по разделу морфология: Проверь себя	1	5 неделя апреля	
158	Проверочная работа Закрепление по разделу морфология:	1	5 неделя апреля	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	2 неделя мая	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	2 неделя мая	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	2 неделя мая	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	2 неделя мая	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	3 неделя мая	
164	Орфографический тренинг: правописание	1	3 неделя мая	

	разных частей речи			
165	Закрепление по разделу орфография: "Безударные личные окончания глаголов"	1	3 неделя мая	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Закрепление по разделу развитие речи	1	3 неделя мая	
167	Итоговая контрольная работа	1	3 неделя мая	
168	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	4 неделя мая	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	4 неделя мая	
170	Закрепление по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:**
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

Прошито и пронумеровано

48 листов

Директор школы №65
Соркина Ж.В.

